

Solbakkens evaluering af den nye styrkede læreplan, og det pædagogiske arbejde vi har udført i den tid det har været vores udviklings- og styringsværktøj

Hvilke dele af Vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vores fokus har blandt andet ligget på hvordan vi har håndteret corona i institutionen. Corona har lært os nogle nye pædagogiske arbejdsformer.

Vi har arbejdet med at finde nye måder at sikre en tryk aflevering på institutionen. Afleveringen har været fokuseret på at sikre at smitte ikke blev spredt, men vi har også lært noget af de metoder vi har brugt. Ændrede metoder, hvor forældrene ikke kom med ind i institutionen, har gjort afleveringen lettere for flere forældre og børn. Vi har lært af at arbejde i mindre grupper, og vi har lært at arbejde pædagogisk med færre materialer. Nogle af disse erfaringer har vi brugt i vores videre pædagogiske arbejde.

Vi har haft fokus på nærkontakt med børn, på at følge børnenes spor, og på at være i øjenhøjde med børnene. Herunder beskriver vi det særlige fokus vi har haft på sociale relationer, inklusion og fællesskab, sprog, forældresamarbejde, sammenhæng og overgange, og refleksion og systematik.

Sociale relationer

Vores arbejde tager udgangspunkt løbende i refleksion over praksis.

Hvad sker der i børnegruppen, og er der børn som har særligt behov for støtte med at skabe og bevare relationer. Der har været arbejdet med organiseringer på legepladsen. Personalet arbejder kontinuerligt på at fastholde at være nærværende og imødekomme voksne. Vi griber initiativet og følger børnenes spor.

Der arbejdes på at være legende og instruerende voksne som inviterer til leg, og som hjælper børnene med at finde hinanden. Personalet hjælper hinanden med at have fokus både i det daglige arbejde, og på personalemøder. Der arbejdes med praksisfortællinger når der ikke er andre presserende praktiske punkter på dagsordenen. Dagen bliver planlagt ud fra børnegruppens behov. På stuemøder tales om børnegrupper og det aktuelle behov for udvikling.

Eksempel: en pædagog sidder med en gruppe børn og laver en aktivitet som involverer brug af ærteposer. Børnene bliver nysgerrige på hvad det er der er inde i poserne, pædagogen snakker med børnene om indhold. Vi har efterfølgende reflekteret over at det kunne være en god ide at skabe mulighed for at børnene kunne se de forskellige muligheder for indhold i en sådan pose. Personalet har snakket om mulighed for at bruge forskellige materialer til at mærke og arbejde med sansning, og relations arbejde ad den vej.

Opmærksomheden er altid rettet mod børnene. Når personalet taler sammen, er der plads til faglig undren over hinandens praksis. Det er i orden at stille spørgsmål over det man ikke selv forstår, og aftalen er at det altid foregår i en respektfuld form, hvor man anerkender og spørger ind til hinandens pædagogiske tanker og argumenter. Det er en aftale vi gerne vil fastholde og udvikle sammen, Vores refleksion i og over arbejdet.

Et eksempel: en utryghed i en børnegruppe, har skabt en refleksion og en aftale om et arbejdsmaal i forhold til venskaber. Både vuggestue og børnehaver arbejder med temaer som er vigtige at fokusere på.

I børnehaven arbejdes der med konfliktløsning og venskaber på en måde så børnene med tiden bliver dygtige til selv at mægle mellem deres kammerater- vi taler om hvad gode venner gør for hinanden.

Inklusion og fællesskab

Der arbejdes med fællesskaber i de grupperinger personalet laver, blandt andet i spisesituationer. Når børnene spiser, bruges der tid til at tale dem ud i fællesskaberne efter frokost - hvem er det man skal lege med eller gerne vil lege med og hvilke muligheder er der for fællesskab. Der arbejdes også med ventepositioner - at vente på mad at vente på hinanden at hjælpe hinanden. Der arbejdes med selvhjulpethed. *Selv et vuggestuebarn som ikke kan stå alene, kan godt vaske hænder med lidt rygstøtte fra en pædagog.* Børnene hjælper til i spisesituationer. De dækker bord og rydder op efter maden. De små

grupper giver ro også til børn hvis de er i udsatte positioner. Der er blevet arbejdet med tværgående aktiviteter på tværs af stuerne i vuggestuen. Vi arbejder også bevidst med en ordentlig indflyvning i hverdagen - godmorgen goddag samling. Her bydes børnene velkomne falder ind i grupperne og starte dagen. Børnene deler deres oplevelser med de andre børn i gruppen. *Eksempel. Børnene kan have et billede med hjemmefra som beskriver hjemmet eller en situation eller en oplevelse. Barnet fortæller og får tid og plads til dette uden for mange afbrydelser.* Vi skal have et fokus på om de faste ritualer såsom snak om vejr og dato og så videre, skal gennemgås og revideres eller fornyes, så de hele tiden er relevante for børnegruppen og deres udvikling. Der er blevet arbejdet med zone opdelinger og der er blevet snakket om, hvordan Det kan lade sig gøre, med de vilkår og fysiske rammer institutionen har. Kan indretningen laves så det ikke forstyrrer den øvrige bevægelse og aktivitet i rummene?

Børnene motiveres til at forstå hinanden og til at drage omsorg for hinanden. Selv de helt små børn vil meget gerne hjælpe og trøste hinanden, vi har forsøgt at tage udgangspunkt i den interesse de har for hinanden og for fællesskabet. Vi vil arbejde på at udvikle på forståelsen af meningsfuldhed i brugen af TOBI som aktuelt data, og have opmærksomhed på udfordringerne i dette, som udløser bekymring.

Sprog

Alle børn skal have de bedste sproglige udviklingsmuligheder. der bliver arbejdet med visualisering, men vi vil gerne genbesøge og udvide det spor.

Vi skal være opmærksomme på muligheden for, for at afkode sprog og nuancer i sproget skal være til stede, derfor skal vi også fremover have en opmærksomhed på baggrundsmusik. Er det bare støj eller er det musik børnene har glæde af og lytter til?

Vi taler om maden, bruger rim og remser og sætte ord på intentionerne. Vi vil arbejde ved også at sætte flere ord på følelser. Når ordet *ikke* bliver brugt meget, og der ikke bliver tilbudt et alternativ til " du må ikke", får vi ikke strukket sproget så meget som vi kan.

Vi har arbejdet med legezoner, og vil gerne arbejde mere på at indrette de lege zoner / læringsmiljøer som vi kan i den givne ramme. Vi har arbejdet med kufferter med ting som kan bruges til visualisering som en stimulus, til at bruge sproget endnu mere. Når børnene har flere sprog og andre modersmål, taler vi med forældrene om muligheden for at lære enkelte brugbare ord fra modersmålet. Dette har hjulpet os til at trøste og hjælpe børn, og til at give dem en tryghed i bestemte situationer. Vi arbejder med at sprogliggøre babyers nonverbale kommunikation, og derved stimulere den sproglige udvikling. Der er blevet arbejdet med dialogisk læsning, vi har brugt TOBI og sprogvurderingen som udgangspunkt. Vi tænker aktivt i at sammensætte mindre grupper i forhold til sprogarbejde, og på stuemøderne laves der planer for hvordan børnene placeres i forhold til at arbejde med sprog og i forhold til venskabsrelationer. vi italesætter opmærksomheden på børnegruppen, og prøver at skabe mulighed også for rolige samtaler. Vi har arbejdet med begrebet *små stemmer* i nogle sammenhænge, og med mulighed for at bruge den *store stemme* udenfor. Der er blevet arbejdet med SMTTE og ugle, sprog i samspil, sprogstrategi. Vi forsøger at arbejde med glæde og begejstring i sprogarbejdet.

Forældresamarbejde

Der bruges tid på information om hverdagen. Informationerne er overskuelige vi forsøger at favne forskellige forældre og forskellige ønsker. Der bliver holdt trivselssamtaler og overgangssamtaler efter behov. Forældrene er velkomne til at besøge institutionen inden de siger ja til en plads. Der bliver afholdt før-samtale med primær pædagog og indkøringsaftaler bliver lavet i samarbejde med forældrene vi dokumenterer ved hjælp af billeder og sender sms til forældre om situationen, hvis et barn har været utryg eller ked af det ved aflevering. Der er plads til daglige samtaler om børn. Der bliver holdt trivselssamtaler om vuggestuebørn minimum 2 gange og altid ved behov. Forældrene er lydhøre og udtrykker tilfredshed. Forældrebestyrelsen har påtaget sig ansvar, og har støttet personale og leder i situationer hvor det gav mening.

Sammenhæng og overgange

Der bliver holdt samtale ved overlevering af børn mellem vuggestue og børnehave. Børnene kommer på besøg i børnehaven alene eller sammen med en pædagog - afhængig af barnets modenhed og evner. Ud over

besøg fra vuggestue i børnehave, mødes børnene også på legepladsen. På legepladsen møder vuggestuebørnene og også børnehavepædagogerne og derved får de kendskab til de voksne de senere skal være sammen med i børnehaven. Indkøringen foregår i et samarbejde med forældrene. Nogle forældre vil gerne selv have lov til at stå for indkøringen. Når børnene er kommende skolestartere, begynder børnehaven at samarbejde med den kommende skole. I børnehaven er der en storegruppe som består af børn som er kommende skolestartere. Det er ikke en forskole men der arbejdes med fællesskaber, trafik, venskaber og med det at skulle til at gå i skole.

Refleksion og metodisk systematik

Vi reflekterer løbende på personale møder. Vi bruger SMTTE modeller, arbejder med handleplaner, og har årshjul for administrative opgaver og pædagogiske mål i relation til den styrkede læreplan. Vi evaluerer løbende arbejdet i institutionen. Vi har arbejdet og vil gerne fortsætte med at arbejde med øget fokus på den aktuelle børnegruppe. Vi vil gerne have mere fast rum for refleksion og vil derfor sætte det fast på dagsordenen fremover. I de kommende år vil vi også have fokus på fremtiden. Vi bliver optaget i en selvejende klynge, og vil gerne have fokus på den sparring og udveksling det kan medføre.